

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

42.02.02. Преподавание в начальных классах

Цель и задачи изучения дисциплины	В результате изучения профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции
Место дисциплины в учебном плане	ПМ.01 Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 42.02.02. Преподавание в начальных классах
Общая трудоемкость дисциплины в часах	<p>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах - 90 ч.</p> <p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания - 144 ч.</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 130 ч.</p> <p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания -144 ч.</p> <p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания - 94 ч.</p> <p>МДК.01.05 Обществознание с методикой преподавания -108 ч.</p> <p>МДК.01.05 Методика обучения технологии с практикумом - 62 ч.</p> <p>МДК.01.05 Теория и методика физического воспитания с практикумом - 44 ч.</p> <p>МДК.01.05 Методика обучения решению текстовых задач - 138 ч.</p> <p>МДК.01.05 Каллиграфия - 132 ч.</p> <p>МДК.01.05 Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий - 138 ч.</p> <p>МДК.01.05 Работа с учебником русского языка - 108 ч.</p> <p>МДК.01.05 Теория и технологии начального литературного образования - 108 ч.</p> <p>МДК.01.05 Практикум по русскому языку - 144 ч.</p> <p>УП.01.01 Учебная практика – 180 ч.</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика - 72 ч.</p> <p>ПМ.01.01(К) Промежуточная аттестация</p>
Семестр	3, 4, 5, 6, 7, 8

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,
- а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и

	<p>образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных

	<p style="text-align: center;">общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организации обучающей деятельности учителя; - организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; - организации различных форм учебных занятий; - соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; - диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностики предметных результатов; - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; - анализа образовательных программ начального общего образования; - применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; - разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения
--	---

	<p>обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</p> <p>Тема 1.1. Личность как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности. Социальное и биологическое в развитии личности.</p> <p>Тема 1.2. Возрастные особенности младших школьников. Сравнительная характеристика возрастных особенностей младших школьников.</p> <p>Тема 1.3. Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания.</p> <p>Тема 1.4. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе.</p> <p>Тема 1.5.: Воспитание как система. Методика создания воспитательной системы и управления ею.</p> <p>Тема 1.6. Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. Закономерности и принципы процесса воспитания.</p> <p>Тема 1.7. Современная дидактическая концепция. Авторские школы. Инновационные процессы в образовании.</p> <p>Тема 1.8. Сущность, структура и движущие силы обучения. Понятие о развивающем обучении. Современное понимание структуры обучения.</p> <p>Тема 1.9. Закономерности обучения. Характеристика системы принципов обучения.</p> <p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе.</p> <p>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.</p> <p>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</p> <p>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</p> <p>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</p> <p>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</p> <p>Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе.</p> <p>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</p> <p>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</p> <p>Тема 2.11. Обучение орфографии.</p> <p>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения.</p> <p>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением.</p>

Тема 2.14. Методика обучения родному языку.
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.

МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности
Тема 5.1.3. Литосфера
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва
Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки
Тема 5.1.6. Атмосфера
Тема 5.1.7. Понятие о климате
Тема 5.1.8. Биосфера
Тема 5.1.9. Природные зоны России
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды
Тема 5.1.13. Экологические системы
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания

МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги
Тема 7.3. Текстильные материалы
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.
Тема 7.6. Работа с конструктором.
Тема 7.7. Работа с информацией

МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с

практикумом

Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания

Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов

Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе

МДК.01.09 Методика обучения решению текстовых задач

Тема 9.1. Теоретические основы формирования учебной деятельности школьников при обучении решению текстовых задач

Тема 9.2. Теоретические основы формирования учебной деятельности школьников при обучении решению текстовых задач

МДК.01.10 Каллиграфия

Тема 10.1. Теоретические основы формирования каллиграфического навыка

Тема 10.2. Формирование каллиграфического навыка письма

Тема 10.3. Каллиграфическое написание букв русского алфавита

МДК.01.11 Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 11.1. Теоретические основы дистанционного обучения

Тема 11.2. Планирование дистанционного курса

МДК.01.12 Работа с учебником русского языка

Тема 12.1. Теоретические и правовые основы разработки содержания учебной литературы

Тема 12.2. Современные учебно -методические комплекты по русскому языку в начальной школе

МДК.01.13 Теория и технологии начального литературного образования

Тема 13.1. Теория и технологии начального литературного образования

Тема 13.2. Теория и технологии организации урока обучения чтению

Тема 13.3. Теория и технологии организации уроков анализа художественного произведения

Тема 13.4. Теория и технологии организации работы с детской книгой

Тема 13.5. Диагностика литературного развития младшего школьника

Тема 13.6. Вариативные подходы к развитию речи младших школьников на уроках

МДК.01.14 Практикум по русскому языку

Тема 14.1. Орфография русского языка

Тема 14.2. Пунктуация русского языка

УП.01.01 Учебная практика

Виды работ.

1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин

2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.

3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.

4. Определение воспитательного потенциала урока

5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

6. Разработка мини-проекта по теме урока;

7. Разработка мини-исследования по теме урока;

8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);

9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)

	<p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение)</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по дисциплинам модуля ПМ.01;</p> <p>2. Планирование, проведение и анализ уроков:</p> <p>2.1 Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; - проектирование и разработка уроков окружающего мира; - разработка исследовательского занятия по окружающему миру; - анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики <p>2.2 Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) - Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) - Оформление портфолио педагогических достижений. - Разработка исследовательской и проектной работы <p>2.3 Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) • Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) • Оформление портфолио педагогических достижений. • Разработка исследовательской и проектной работы <p>2.4 Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; • организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; <p>3. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа

Форма промежуточной аттестации	Экзамены, зачеты, зачеты с оценкой. ПМ.01.01(К) Промежуточная аттестация (36 ч.)
--------------------------------	---